



LA COLECCIÓN DE FOLLETOS SUPEER
SOBRE CONCEPTOS Y METODOLOGÍAS SUPEER

FOLLETO 1 de 4

APRENDIZAJE ENTRE PARES EN TRABAJO JUVENIL Y INTEGRACIÓN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



LA COLECCIÓN DE FOLLETOS SUPEER
SOBRE CONCEPTOS Y METODOLOGÍA SUPEER
FOLLETO 1 de 4

APRENDIZAJE ENTRE PARES EN TRABAJO JUVENIL Y INTEGRACIÓN

**Margit Helle Thomsen
Jinan Rashid Muhsen
Nana Holst Møller
August 2019**

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

PRÓLOGO

SUPEER – integración sostenible a través del apoyo de los compañeros – es un proyecto europeo apoyado por la Comisión Europea junto al programa Erasmus + para las organizaciones estratégicas. Las organizaciones socias, que son de 6 países europeos diferentes, están colaborando en un proyecto de SUPEER con el objetivo común de apoyar la construcción de comunidades, empoderamiento, capital social y ciudadanía activa entre los jóvenes de entornos minoritarios y mayoritarios. Un objetivo adicional es abrir el camino para un proceso de integración sostenible entre los jóvenes refugiados y los recién llegados a través de un concepto innovador y basado en pares, donde los jóvenes con diversos orígenes establecen relaciones iguales, apreciativas y estables a través de un programa de aprendizaje y redes en común. En consecuencia, el **APRENDIZAJE ENTRE PARES** es el punto focal del enfoque pedagógico y metodológico en el proyecto SUPEER. Sin embargo, el programa de aprendizaje entre pares está estrechamente relacionado con 3 CONCEPTOS BÁSICOS, cada uno de los cuales forma la base teórica y conceptual para los fines, objetivos y actividades del proyecto:

- **EMPODERAMIENTO**
- **CAPITAL SOCIAL**
- **CIUDADANÍA**

Generalmente, estos conceptos se describen y aplican separadamente, debido al hecho de que tienen su anclaje en diferentes tradiciones teóricas y conceptuales. Sin embargo, en el proyecto SUPEER, donde el bienestar, la participación, la colaboración y el aprendizaje mutuo de los jóvenes están en el centro, los 3 conceptos forman un marco conceptual unificado, coherente e integral para la planificación e implementación de todas las actividades de aprendizaje. Este enfoque se basa en las siguientes ideas:

Al construir un puente entre los conceptos separados, podemos mostrar en la práctica cómo el empoderamiento, el capital social y la ciudadanía activa se apoyan mutuamente como elementos básicos en el crecimiento social, cultural, relacional y personal de los jóvenes, así como en su bienestar y experiencia. de una afiliación positiva con la sociedad circundante. Esto se aplica a los jóvenes que nacieron y se criaron en esa sociedad, así como a los jóvenes recién llegados.

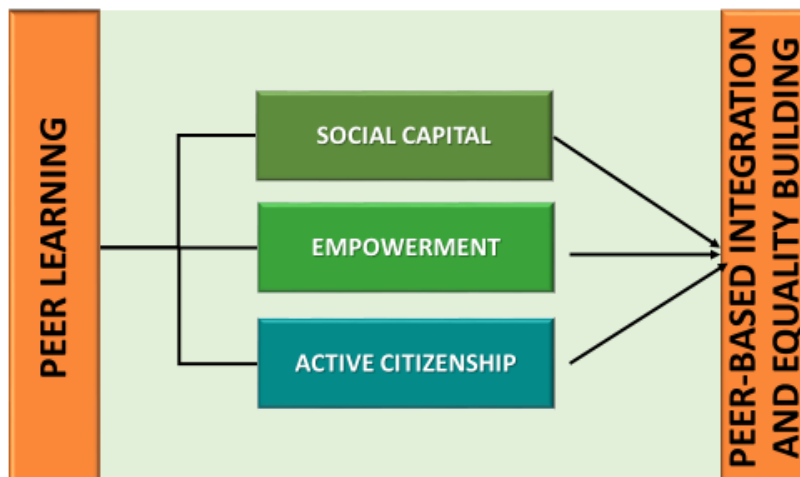
- Al utilizar el marco conceptual holístico, podemos definir prácticas como la integración, inclusión y pertenencia desde una perspectiva positiva e ingeniosa, donde el encuentro intercultural entre

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

jóvenes con diversos antecedentes y experiencias aprende unos de otros a través de una colaboración donde todos están respetado por sus contribuciones especiales.

- Cuando los jóvenes se empoderan a través de un proceso de aprendizaje común y actividades comunes, mejoran mutuamente su capital social y cultural, lo que generalmente fortalecerá su motivación para una ciudadanía activa y participativa.

Por lo tanto, el aprendizaje entre pares se convierte en el punto focal donde el holismo conceptual se traduce en una práctica de aprendizaje igual para los pares jóvenes en entornos minoritarios y mayoritarios. Al hacer que el empoderamiento, el capital social y la ciudadanía activa sean conceptos clave en el proceso de aprendizaje común, también creamos un marco nuevo y basado en recursos para el proceso de integración mutua de los jóvenes.



Para introducir al enfoque conceptual y al marco para las actividades de aprendizaje SUPEER, nosotros hemos preparado 4 folletos que ilustran brevemente como percibimos los conceptos clave del proyecto, y como podemos transformarlos en situaciones de aprendizaje, basado en la igualdad, a un nivel más práctico. Cada folleto se suministra con referencias a literatura relevante y otros enlaces utilizados.

LA COLECCIÓN DE FOLLETOS SUPEER SOBRE CONCEPTOS Y METODOLOGÍAS incluye

- FOLLETO 1:** Aprendizaje por pares en el trabajo juvenil y la integración
- FOLLETO 2:** Empoderamiento del aprendizaje por pares in peer learning e integración
- FOLLETO 3:** Capital social del aprendizaje por pares e integración
- FOLLETO 4:** Ciudadanía en el aprendizaje por pares e integración

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

1. INTRODUCCIÓN

"People learn through interactions. The interaction between people is becoming increasingly important for our development. Our societies have over the last few decades, evolved from the former industrial society with a focus on a production economy to a society where the driving forces are informatics, knowledge and innovation, and where cooperation and development will largely take place in interactions between people in collaborative and cooperative work structures. Therefore, learning arising from the interaction between peers or peer interactions will play a very important role in future learning. When these interactions are used structured in a cooperative or collaborative learning process, they become peer learning ... " (Wedel, Nils (2017): "Peer learning".

"Las personas aprenden a través de las interacciones. La interacción entre las personas es cada vez más importante para nuestro desarrollo. Nuestras sociedades han evolucionado en las últimas décadas desde la antigua sociedad industrial con un enfoque en una economía de producción a una sociedad donde las fuerzas impulsoras son la informática, el conocimiento y la innovación, y donde la cooperación y el desarrollo tendrán lugar en gran medida en las interacciones entre personas en estructuras de trabajo colaborativo y cooperativo. Por lo tanto, el aprendizaje que surge de la interacción entre pares o las interacciones entre pares jugará un papel muy importante en el aprendizaje futuro. Cuando estas interacciones se utilizan estructuradas en un proceso de aprendizaje cooperativo o colaborativo, se convierten en aprendizaje entre pares ... "(Wedel, Nils (2017): "Aprendizaje entre pares".

Básicamente, el APRENDIZAJE POR PARES es una expresión para enfatizar que los alumnos tienen una posición igual en el proceso. Al mismo tiempo, el concepto implica que los alumnos realmente aprenden unos de otros y contribuyen en igualdad de condiciones a una solución común de tareas dadas. Por lo tanto, el aprendizaje entre pares, en cierto sentido, elimina la situación clásica de aprendizaje, donde una parte, como regla general, el maestro, se ubica jerárquicamente sobre la otra parte, como regla general, el estudiante. En el aprendizaje entre iguales, por el contrario, los roles cambiarán constantemente. En una situación, algunos compañeros pueden contribuir más que otros. En otras situaciones, es al revés. El punto de partida es que todos los pares son reconocidos como contribuyentes activos y valiosos.

En este contexto, este folleto en la Colección de folletos SUPEER se centra en la noción de aprendizaje entre pares y su relevancia como enfoque conceptual y metodológico para las comunidades de jóvenes en Europa. En primer lugar, presentamos brevemente nuestra percepción del aprendizaje entre pares y su conexión con otras teorías y prácticas de aprendi-

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

zaje. Luego elaboramos el uso del enfoque de aprendizaje entre pares en el programa de redes SUPEER, donde los jóvenes de diferentes orígenes sociales y étnicos-culturales participan en actividades de aprendizaje coproductivas, basadas en pares y de desarrollo comunitario. Finalmente, damos ejemplos de cómo transformar el concepto de aprendizaje entre pares en ejercicios pedagógico-metodológicos y materiales de aprendizaje concretos. Finalmente, presentamos una lista de enlaces y literatura europea para mayor inspiración.

2. ¿CÓMO SE PERCIBE EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE ENTRE PARES?

"The peer-to-peer network makes each peer act as both client and server, so each peer can access and be accessed of material maintained on the peer. If a peer cannot find the material it required from its neighbors, the neighbors will query their neighbors for more resources, in such a way, the peer-to-peer network can find resources in a layered multicast to increase the hit rate of finding the material that the peer wants..." (Yang, S.J.H. (2006): "Context Aware Ubiquitous Learning Environments for Peer-to-Peer Collaborative Learning..."

"La red punto a punto hace que cada punto actúe como cliente y servidor, de modo que cada punto puede acceder y acceder al material mantenido en el punto. Si un igual no puede encontrar el material que requiere de sus vecinos, los vecinos consultarán a sus vecinos para obtener más recursos, de tal manera, la red de igual a igual puede encontrar recursos en una multidifusión en capas para aumentar la tasa de aciertos de búsqueda ing el material que el compañero quiere ... "(Yang, SJH (2006):" Entornos de aprendizaje ubicuos conscientes del contexto para el aprendizaje colaborativo entre pares ... "

Como se citó anteriormente, el proceso de aprendizaje entre pares se puede interpretar como relaciones, donde las personas en un determinado contexto de aprendizaje desempeñan alternativamente los roles de proveedores y receptores de servicios prestados en forma de conocimiento, métodos, etc. En general, se crea un equilibrio entre proporcionar y recibir, de modo que la persona individual en el contexto de aprendizaje y la comunidad desempeña ambos roles. En otros contextos, la perspectiva de aprendizaje entre pares se ha definido como:

"El aprendizaje entre pares se define como el aprendizaje de los estudiantes entre sí de manera formal e informal" (Boud, D. (2001): "Introducción: Hacer el movimiento hacia el aprendizaje entre pares"):

El entendimiento es que los, los estudiantes, aprenden compartiendo de manera activa y sistemática sus ideas, conocimientos y experiencias a través de actividades de aprendizaje con sus compañeros. El resultado es un proceso de aprendizaje interdependiente y mutuo en

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

igualdad de condiciones, donde el aprendizaje emocional y social están involucrados como aspectos esenciales del intercambio entre pares. Por lo tanto, los elementos de coproducción son parte del proceso de aprendizaje entre pares, basado en componentes básicos como:

- Aprovechar las capacidades de las personas: todos tenemos capacidades y conjuntos de habilidades diferentes. Por lo tanto, un programa de igual a igual debe vincular a los pares de una manera que construyan sistemáticamente las habilidades de los demás para aclarar el beneficio mutuo de la colaboración.
- Reconocer a todos los participantes como activos: en un programa basado en pares, los participantes deben ser vistos como socios iguales. Ningún participante debe tener una autoridad especial o asumir un papel de liderazgo.
- Mutualidad y reciprocidad: el objetivo es crear una relación bidireccional, es decir, posiciones de aprendizaje interdependientes y mutuas.
- Redes de apoyo entre pares: el objetivo es construir vínculos sociales duraderos entre los jóvenes participantes.
- Distinciones borrosas: al desdibujar la barrera entre los participantes que diseñan y entregan, y aquellos que usan entregas, asigna más agencia a los participantes.

IGUALDAD EN EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS DIFERENCIAS EN CARGOS Y EXPERIENCIAS

“Peer teaching can take many forms. The common factor is that knowledge is shared not by an instructor or other person of authority. It’s all about people on the same level teaching each other what they know...” (What is Peer-to-Peer Learning? <https://blog.continu.co/peer-to-peer-learning>).

“La enseñanza entre pares puede presentar muchas formas. El factor común es que el conocimiento no es compartido por un instructor u otra persona de autoridad. Se trata de personas del mismo nivel que enseñan a los demás lo que saben ... ”(¿Qué es el aprendizaje entre pares? <https://blog.continu.co/peer-to-peer-learning>).

De esta manera, podemos hablar de una comunidad de aprendizaje horizontal, no jerárquica, opuesta a los contextos de aprendizaje tradicionales que generalmente se basan en una estructura vertical y jerárquica, basada en roles unilaterales como maestros y estudiantes en posiciones desiguales.

Relaciones entre pares o relaciones mentor / aprendiz

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

Si lo vemos desde esta perspectiva, es relevante señalar una diferencia entre la relación mentor / aprendiz y las relaciones entre pares. Está integrado en el rol de mentor que el mentor debe ser un supervisor, facilitador e instructor en la interacción con su aprendiz. El mentor se posiciona más alto que el aprendiz de acuerdo con la lógica de la función. Este es un tipo de relación profesor / alumno, independientemente del hecho de que la relación mentor / aprendiz se pueda establecer entre jóvenes de la misma edad, el mismo nivel de educación, etc. En resumen, la construcción del mentor / aprendiz se basa en una relación asimétrica: a diferencia del enfoque de pares.

APRENDIZAJE TRANSFORMADOR

“Det most important thing to learn for young people today is to be able to orientate themselves, to be able to make choices that they themselves can vouch for, to feel integrity, not to spend their lives on something wrong, to be able to opt-out in the many choosing situations, they will be facing all the time...” (Illeris, Knud in “Learning – nowadays learning theory in the tension between Piaget, Freud and Marx”, 1999).

“Lo más importante que deben aprender los jóvenes hoy en día es poder orientarse, tomar decisiones que ellos mismos puedan responder, sentir integridad, no gastar sus vidas en algo mal, poder optar - en las muchas situaciones de elección, se enfrentarán todo el tiempo ... ”(Illeris, Knud en " Aprendizaje - hoy en día el aprendizaje de la teoría en la tensión entre Piaget, Freud y Marx ", 1999).

El aprendizaje transformativo se ha convertido en un concepto clave en la investigación y la teoría del aprendizaje internacional. El aprendizaje transformativo se puede percibir de muchas maneras como un concepto de aprendizaje estrechamente relacionado con el aprendizaje entre pares. El aprendizaje transformativo no necesariamente tiene lugar en un contexto de pares. Sin embargo, la interacción y la dinámica de aprendizaje entre pares pueden, en muchos contextos, conducir a un impacto cambiante en el conocimiento del mundo por parte de los alumnos, la comprensión del mundo y su autoconciencia. Desde esta perspectiva del aprendizaje entre pares, es obvio incluir el concepto de aprendizaje transformador en las actividades juveniles de SUPEER como parte de tareas comunes con un propósito cambiante en términos de comprensión mutua a través de las diferencias y la diversidad, etc.

El aprendizaje transformador, o aprendizaje significativo, se ha definido como procesos de aprendizaje que implican cambios más grandes o más pequeños de las identidades de los alumnos. La idea es crear una comprensión más amplia de los rápidos cambios sociales que caracterizan el tiempo, con el fin de comprender las necesidades y requisitos causados por el

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

desarrollo, tal como aparece en los entornos cotidianos cercanos, así como en la escena política más amplia.

Desde el punto de vista pedagógico-metódico, el aprendizaje transformativo requiere una fuerte motivación y compromiso por parte de los alumnos para ser realmente transformadores en el sentido de cambio y reorientación. El contexto de pares en un entorno de aprendizaje abierto, como los programas SUPEER, puede ser una base positiva para tales procesos de aprendizaje.

APRENDIZAJE SITUADO

El concepto de aprendizaje situado fue formulado originalmente por los investigadores Lave y Wenger. El concepto básicamente trata de vincular el aprendizaje estrechamente con la práctica. La idea es que todo el aprendizaje está vinculado a alguna forma de práctica. En este sentido, el aprendizaje es situacional.

En términos de aprendizaje entre pares, el concepto de aprendizaje situado tiene su relevancia, por ejemplo respecto al aprendizaje entre pares, el concepto de aprendizaje situado es muy relevante, ya que coloca procesos de aprendizaje en comunidades de práctica, realizados por grupos de personas que literalmente crean algo juntos, ya sean objetos, actividades o conocimiento.

El aprendizaje situado también indica que el logro del aprendizaje se mueve desde una perspectiva centrada en la persona a una perspectiva más descentrada, donde el aprendizaje se realiza a través de la organización misma de la comunidad del aprendizaje práctico, uniendo así los aspectos cognitivos, sociales y culturales del aprendizaje.

Por lo tanto, el aprendizaje situacional y contextual en las comunidades de práctica implica un fuerte aspecto relacional. Es precisamente este vínculo entre comunidades de co-creación, relaciones basadas en la práctica y aprendizaje lo que encaja bien con el enfoque de pares en el proyecto SUPEER.

APRENDIZAJE POR PARES A TRAVÉS DE LA CO – PRODUCCIÓN Y CO - CREACIÓN

“Co-creation is done by combining as many resources and competences as possible relevant to the

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

target group that is the center of co-operation. (...) The special potential of the partnership is seen in contexts where the target group itself takes ownership of problems, and the surrounding actors and stakeholders gradually change their role and position from helpers to collaborators..." (The National Council for Volunteering in Denmark (2013): "A Magazine about co-creation".

"La co-creación se realiza combinando tantos recursos y competencias como sea posible relevantes para el grupo objetivo que es el centro de la cooperación. (...) El potencial especial de la asociación se ve en contextos en los que el grupo objetivo se apropia de los problemas, y los actores y partes interesadas de los alrededores cambian gradualmente su papel y posición de ayudantes a colaboradores ... "(El Consejo Nacional para Voluntariado en Dinamarca (2013): "Una revista sobre co-creación".

Los conceptos de coproducción y co-creación han ganado gran interés en los últimos años. Básicamente, ambos conceptos tratan de involucrar a un determinado grupo de ciudadanos en una asociación transversal para construir y crear ciertas soluciones sociales juntas, por ejemplo, soluciones que promuevan el bienestar. La creación conjunta se basa en la idea misma de creer en el conocimiento, los recursos y la voluntad de las personas de utilizar sus activos para el bien común. Puede que no sea para toda la sociedad. Puede estar en la comunidad local. Puede muy bien estar en el grupo de jóvenes, que se unen al proyecto SUPEER en términos de apertura, pensamiento de igualdad y ansiosos por crear algo que pueda ser beneficioso para ellos mismos y para otros jóvenes de la comunidad y la sociedad circundante.

En términos de la perspectiva coproductiva, el enriquecimiento en el aprendizaje entre pares se ha descrito a través de una serie de beneficios, en términos del desarrollo personal y emocional de todas las personas involucradas, tales como:

- **Empatía:** Saber entender a la pareja, lo que sientes, vivir ... Ser capaz de guiar las acciones de acuerdo con las necesidades reales.
- **Asertividad:** Defiende o muestra una posición de respeto, así como lo que no se entiende, para buscar esa explicación u orientación sobre el tema que se está tratando.
- **Escuchar activa:** debe escuchar de manera activa y atenta, por lo que procesará mucho más la información proporcionada, así como también manifestará lo que no puede asistir.
- **Paciencia:** entre los dos grupos se debe mostrar paciencia y calma, cuando se trata de observar y aprender, de esta forma se reduce el nivel de tensión para que todo se haga con más calma.

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

- **Flexibilidad:** si no se comprende la forma en que se explica algo, se buscan nuevas expresiones, nuevas estructuras de organización de la información, nuevos ejemplos ... cada vez más flexible, lo que se dice.
- **Adaptación:** adaptarse a las necesidades y características de aprendizaje de cada uno, el intercambio de información, dudas y enfoques fluyen de forma más dinámica.
- **Memoria:** al explicarle a su pareja, los mecanismos de memoria se activan, ya que debe buscar el aprendizaje previo para mostrar y explicar lo que desea. Promover el aprendizaje significativo.
- **Autoestima:** sentirse bien consigo mismo, ver que puede ayudar a una pareja, que el contenido que tiene para guiar a una persona es muy importante para ganar confianza.
- **Motivación:** cuando hay una iniciativa por parte de ambas partes, esta es la clave, es lo que empuja al tomar decisiones.

El objetivo básico es establecer un "sentimiento de nosotros", que, en igualdad de condiciones, desarrolle capital social y cultural a partir de un intercambio mutuo de experiencias y reflexiones comunes.

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

3. ¿POR QUÉ ES EL APRENDIZAJE ENTRE PARES UN CONCEPTO CLAVE PARA EL TRABAJO JUVENIL Y LA INTEGRACIÓN?

La igualdad en el aprendizaje es el punto focal en el proyecto SUPEER. Los jóvenes participantes se encontrarán en una comunidad de aprendizaje caracterizada por la diversidad en condiciones previas, experiencias de vida, etc. El objetivo y los objetivos de los programas SUPEER es descubrir en qué áreas los jóvenes participantes pueden reunirse en una perspectiva juvenil común e importante: planteando reflexiones sobre desafíos comunes, preocupaciones comunes, ambiciones comunes y deseos de influir activamente en sus propias vidas en una perspectiva futura. Es exactamente en esta intersección donde la autoconciencia y el empoderamiento pueden nutrirse y crecer a partir de necesidades y requisitos comunes e iguales entre los jóvenes a través de su diversidad mutua.

Proporcionar el marco para que los jóvenes participantes cambien de perspectiva por igual es la idea básica, e ideal, para el proyecto SUPEER. Esta es la razón por la cual el proyecto SUPEER ha elegido el enfoque de pares en lugar de un concepto más tradicional de mentor / aprendiz con su desigualdad incorporada en el posicionamiento mutuo de los participantes jóvenes.

EL ENFOQUE POR PAREJAS EN UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL

En el proyecto SUPEER, la práctica del aprendizaje entre pares se caracterizará por una dimensión intercultural, ya que los participantes serán reclutados de diferentes orígenes étnicos, culturales y sociales. Esto indica que los participantes probablemente se enfrentarán a diferencias en los códigos, convenciones, creencias y patrones de comportamiento, con los cuales no están familiarizados.

Una forma de abordar la dimensión intercultural es establecer un entorno de aprendizaje, donde los temas de reflexiones comunes tengan un punto de partida en cuestiones y conceptos más comunes que pueden reflejarse desde diferentes puntos de vista y universos de experiencia, por ejemplo, el significado y la práctica. del capital social y cultural.

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

¿CÓMO UTILIZAMOS EL APRENDIZAJE POR PARES EN EL PROGRAMA SUPEER PARA JOVENES?

En la implementación práctica de los programas SUPEER juveniles, el enfoque de aprendizaje entre pares contará con el apoyo de una amplia gama de metodologías pedagógicas. A continuación se mencionan algunos ejemplos:

APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje cooperativo puede describirse como un sistema de aprendizaje pedagógico-didáctico, basado en la idea fundamental de que las personas aprenden mejor y de manera más eficiente, cuando el aprendizaje tiene lugar en procesos colaborativos estructurados. Cooperación en tareas relevantes y significativas en un entorno de aprendizaje reconocido y seguro. El aprendizaje cooperativo se basa en un enfoque social - constructivista. La definición de Vygotsky del aprendizaje como procesos sociales e interacción ha jugado un papel importante. Dentro del aprendizaje cooperativo, esto implica en la práctica que los alumnos a través de la cooperación y la interacción en torno a tareas profesionales logren un proceso de aprendizaje simultáneo, donde todos contribuyen a través del compromiso compartido y la concentración común en la tarea.

El concepto de estructuras dentro del aprendizaje cooperativo refleja las formas de interacción que codifican y ponen el trabajo y la colaboración de los alumnos en el sistema. Las estructuras en el aprendizaje cooperativo se pueden definir como el marco organizativo y metodológico que, paso a paso, apoya y promueve la resolución de problemas de los alumnos, asegurando así el aprendizaje tanto individual como colectivo. Las estructuras aseguran que todos los estudiantes, independientemente de su conocimiento y otros supuestos, tengan un impacto activo en los resultados comunes y tengan la misma participación en los logros comunes. Spencer Kagan ha desarrollado una gran cantidad de estas estructuras que apoyan las habilidades y la cooperación social, cognitiva y comunicativa.

El enfoque principal es que todos en el grupo puedan contribuir a la solución de la tarea dada y, además, todos tienen la responsabilidad de garantizar que las tareas se resuelvan y conduzcan a un resultado común. Las estructuras cooperativas e interactivas motivarán a los alumnos

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

para el aprendizaje. La comunidad y la interacción son los elementos clave del aprendizaje. Las estructuras del aprendizaje cooperativo se basan en los siguientes principios pedagógicos y didácticos:

- interacción simultánea
- Interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual
- participación equitativa

El principio de **interacción simultánea** se hace evidente a través del trabajo en equipo y diversas formaciones grupales, apoyando la cooperación. El trabajo en equipo indica que todos los estudiantes tienen la oportunidad de contribuir y expresar su opinión en una lección.

El principio de **interdependencia positiva** expresa el papel positivo e indispensable que cada estudiante juega para el grupo. Esto indica que los resultados del grupo dependen de la contribución y habilidad de cada estudiante. Minimiza la competencia negativa y facilita la alegría mutua de las habilidades de los demás en lugar de los celos y la envidia.

El principio de la **responsabilidad individual** es, en este contexto, la responsabilidad de reflejar y articular lo que aprendió, cómo percibió el tema y qué apoyo adicional puede necesitar de los demás. Por lo tanto, la responsabilidad individual puede traducirse en la responsabilidad del propio proceso de aprendizaje.

El principio de **igualdad de participación** busca garantizar que los estudiantes se turnen para contribuir a la cooperación y al aprendizaje común. La participación equitativa también es una forma de garantizar que todos los estudiantes sean visibles y, además, que sea legítimo tomar la palabra y tener algo que decir.

Si lo miramos desde esta perspectiva, como un sistema de aprendizaje, el Aprendizaje Colaborativo es perfecto como enfoque principal para cualquier tipo de proceso de aprendizaje.

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

PSICOLOGÍA DE VIDA COMO FUNDAMENTO PARA LOS PENSAMIENTOS PARES

"What is life psychology? What does it mean to live a good enough life and possess the necessary life skills to provide, maintain and develop one's own and a common existence? What does it mean to be an actor in one's own and the common life? (Bertelsen, Preben: "Life Psychology")."

"¿Qué es la psicología de la vida? ¿Qué significa vivir una vida lo suficientemente buena y poseer las habilidades necesarias para proporcionar, mantener y desarrollar la propia y común existencia? ¿Qué significa ser actor en la vida propia y común? (Bertelsen, Preben: "Psicología de la vida")."

La psicología de la vida y la noción de competencias existenciales ha sido en los últimos años uno de los enfoques de los procesos de diálogo destinados a fortalecer la capacidad y la capacidad de los jóvenes para manejar una vida satisfactoria en equilibrio con las expectativas de vida individuales y las relaciones sociales. La metodología se ha utilizado como una forma de intervención hacia varios grupos de jóvenes vulnerables, incluidos los jóvenes radicalizados. Sin embargo, es posible transferir partes de la metodología a otros contextos, donde los jóvenes intercambian y reflexionan juntos sobre experiencias de vida, desafíos y aspiraciones en diálogos basados en pares.

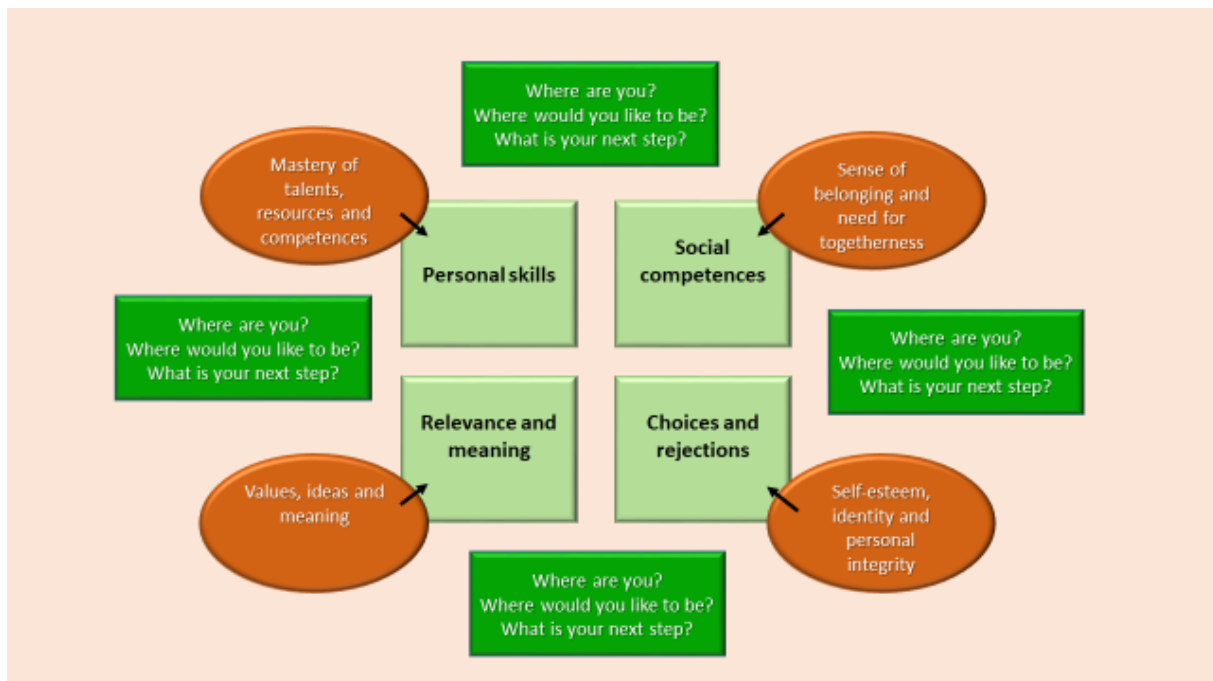
La metodología de la psicología de la vida tiene empieza sus estudios desde las competencias existenciales universales, que se refiere a la forma en que las personas de todas las edades responden a los desafíos de la vida. La metodología se basa en la suposición de que todos los seres humanos, independientemente de sus antecedentes y condiciones previas, se esfuerzan por construir una existencia aceptable, "lo suficientemente buena", para sí mismos y para los demás. Esta es una condición humana universal, que puede fomentarse o inhibirse a través de las elecciones, acciones y oportunidades ambientales de las personas. El centro está en:

- Habilidades de los jóvenes a sus mismas posiciones, en estrecha conexión con su vida personal y con la interacción con el mundo que los rodea .
- La capacidad de los jóvenes para reflexionar sobre las elecciones y valores que rigen sus vidas.
- La capacidad de los jóvenes para poner la existencia personal en perspectiva, para ser conscientes de uno mismo, así como conscientes de las necesidades de los demás y conscientes de un contexto social más amplio.

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

- La capacidad de los jóvenes para mentalizar, es decir, para comprender el comportamiento propio y de los demás en función de las emociones, necesidades y creencias subyacentes que motivan el comportamiento.

En la práctica, el llamado "modelo de lazos" se ha utilizado para facilitar los procesos de aclaración tanto individuales como colectivos dentro del marco psicológico de la vida:



El modelo aquí arriba representa un enfoque sistemático y global para el análisis y la comprensión de los recursos y desafíos de los jóvenes, con respecto a sus habilidades académicas, así como a su crecimiento y bienestar social y personal:

- Las competencias **académicas**.
- Las competencias **sociales**.
- Lo que es **relevante**, **significativo** y **motivador**.
- Las **elecciones** y el **rechazo hechos** por el sentimiento de ser correcto y **auténtico**.

El modelo de aclaración combina las áreas cognitivas tradicionales, como las competencias

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

académicas y sociales, con más áreas de enfoque emocional. El objetivo es ayudar a los jóvenes a sentir y hablar sobre su propia motivación y emociones en situaciones en las que toman decisiones desde el corazón. En todos sus temas de conversación, el modelo puede corresponder a situaciones actuales y deseadas.

METODOLOGÍA NARRATIVA

Las Narrativas como cuentos, y el concepto representa las historias, que poseemos y contamos respecto a nosotros y nuestras vidas. Si lo miramos desde esta perspectiva, el método de la narración puede conectar bien con los ejercicios en la psicología de la vida. El enfoque básico en la metodología narrativa es enfatizar que las personas nunca pueden ser identificadas por sus problemas. El único problema es el problema en sí. Por simple que parezca, muchas personas tienden a hacer que sus problemas y desafíos sean idénticos a ellos mismos. En cambio, el enfoque narrativo ayuda a las personas a externalizar sus desafíos, para que sea más fácil manejar los desafíos y pensar en soluciones concretas. La externalización indica un proceso, donde las personas comienzan a utilizar un lenguaje completamente diferente y toman una actitud completamente diferente hacia sus problemas. El uso de palabras y frases es muy importante en el ejercicio de externalización, ya que las palabras tienen un fuerte impacto en nuestras formas de percibir y enfrentar los desafíos.

La externalización es un proceso lingüístico y de actitud, y aunque los jóvenes con pares oportunidades en el proyecto SUPEER pueden no caracterizarse por muchos problemas, la metodología narrativa puede ser útil en los procesos de desarrollo, donde los jóvenes se encuentran en una situación de reorientación y conversión a nuevas condiciones de vida. Este puede ser obviamente el caso de los jóvenes recién llegados que se instalarán en nuevos entornos sociales y locales. Sin embargo, puede ser el caso de otros jóvenes, que pueden encontrarse en una posición cambiante desde la escuela hasta la educación superior, el trabajo, etc.

Por lo tanto, el enfoque narrativo puede ser una herramienta valiosa para reflexiones mutuas basadas en pares y apoyo en narraciones personales anteriores y reorientación en la definición de identidades, perspectivas de vida y nuevas narrativas de vida, también en combinación con el modelo de bucle como se muestra arriba. Además, el enfoque narrativo y biográfico puede vincularse con el concepto de aprendizaje situado y contextualizado, cuando las historias de vida de los jóvenes se conectan y visualizan a través del anclaje exacto en el tiempo, los lugares, las relaciones y las situaciones. Por lo tanto, la metodología narrativa y biográfica se ha

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

utilizado como una herramienta en los esfuerzos especiales hacia los refugiados para apoyar la vinculación entre los grandes cambios sociales con un fuerte impacto y una importancia significativa para la historia de vida personal y familiar.

Este puede ser un enfoque útil para algunos de los trabajos en los programas de jóvenes SUPEER.

4. CONCLUSIÓN

En conclusión, el aprendizaje entre pares se puede describir como el corazón del proyecto SUPEER, como también se expresa en el nombre mismo. En resumen, el punto focal es que los jóvenes con antecedentes y experiencias muy diferentes forman una red de aprendizaje desde el punto de partida y el consenso de que todos pueden contribuir a temas de aprendizaje comunes en el programa general de redes en el que participarán los jóvenes.

Al hacer que el aprendizaje entre pares sea el punto focal de las actividades juveniles de SUPEER, deseamos trascender el enfoque tradicional de los esfuerzos de integración de que los jóvenes de entornos mayoritarios estén mejor y sean superiores a los jóvenes de entornos minoritarios. Nuestro objetivo es renovar la clásica jerarquía de mentor / mentoreado en el intento de implementar un verdadero proceso de aprendizaje basado en pares, donde en la práctica establezcamos un entorno de aprendizaje igualitario donde todos tengan requisitos anteriormente para contribuir, ya sea con conocimiento, experiencia, reflejo innovador -ciones, ideas, habilidades prácticas y creativas.

Como se mencionó anteriormente, el aprendizaje entre pares puede basarse en varias tradiciones y enfoques pedagógicos y didácticos. En el Programa SUPEER Peer, construiremos un laboratorio co-creativo donde se utilizarán diferentes métodos y herramientas para apoyar, directa o indirectamente, la construcción común de empoderamiento y capital sociocultural de los jóvenes participantes, así como su motivación para asumir una ciudadanía active por el bien común.

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

5. ENLACES Y LITERATURA

Andrews, Matt & Manning, Nick (2016): "A Guide to Peer-to-Peer Learning".

Axel, Erik & Tanggaard, Lene (2010): "En introduktion til Situeret læring og praksis i forandring. En skitse til receptionen af Situeret læring i Danmark". In Nordiske udkast 1/1, 2010.

Bertelsen, Preben (2013): "Tilværelsespsykologi. Et godt nok greb om tilværelsen".

Bo, Inger Glavind, Christensen, Ann-Dorte & Thomsen, Trine Lund (2016): "Narrativ forskning. Tilgange og metoder".

Boud, D. (2001): "Introduction: Making the Move to Peer Learning". In Boud, D., Cohen, R. & Sampson, J. (ed.): Peer Learning in Higher Education: Learning From & With Each Other.

Dammeyer, Jesper (2017): "Pædagogisk psykologi. Videnskaben om læring og undervisning".

Elkjær, Bente (2003): "Organisatorisk læring – på et pædagogisk sociologisk grundlag".

Hansen, Lars Brandt & Jarkilde, Julie Lyng (2009): "Om muligheder med uformelle læreprocesser id en formelle skole". In Pædagogisk IT-vejlederuddannelse.

Harring, M. (2007): "Informelle Bildung – Bildungsprozess im Kontext von Peerbeziehungen im Jugendalter. In: Harring, M., Rohlf, C. & Palentien, C. (ed.): Perspektiven der Bildung.

Horst, Christian ed. a.o. (2006): "Interkulturel pædagogik".

<https://blog.continu.co/peer-to-peer-learning>.

<http://www.peersdom.com/benefits-of-peer-to-peer-learning>.

Illeris, Knud (1999): "Læring – aktuel læringsteori i spændingsfeltet mellem Piaget, Freud og Marx".

Kagan, Dr. Spencer (1994): "Cooperative Learning".

Kagan, Spencer & Stenlev, Jette (2010): "Undervisning med samarbejdsstrukturer. Cooperative learning".

Kern-Scheffeldt (2005): "Peer Education and Suchtprävention". In SuchtMagazin. https://www.suchtmagazin.ch/tl_files/templates/suchtmagazin/user_upload/texte_old/Text5-05.

Lamberth Collaborative. <https://www.lambethcollaborative.org.uk/co-production>.

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Lave, Jean (2009): "Situert læring og praksis i forandring". In Nordiske udkast, ½, 2009

López; Paricia (2015): "Aceptación del aprendizaje de igual a igual".

<http://www.gaceta.unam.mx/20150827/creciente-aceptacion-del-aprendizaje-de-igual-a-igual>

Lustig, M.W. & Koester, J. (2003): "Intercultural competence: interpersonal communication across cultures".

Mazur, Eric (1997): "Peer instruction. A user's manual".

mhtconsult (2009): "Clear Communication in the intercultural encounter". Learning programmes and materials for the City of Copenhagen.

mhtconsult (2011): "The intercultural encounter in the workplace". Learning programmes and materials for the Healthcare sector.

mhtconsult (2012): "Deradicalisation – targeted intervention", including the loop model.

mhtconsult (2013): "Family entrepreneurs - holism and interdisciplinary collaboration in practice".

mhtconsult (2015): "Stronger children – less violence. Teacher's Handbook".

mhtconsult (2017): "Sustainable employment for mentally vulnerable citizens. A strategic analysis of dilemmas and potentials". The Erasmus+ project Equality in Learning, focused on co-production.

Peersdom Admin (2014): "Benefits to Peer-to-Peer learning". <http://www.peersdom.com/benefits-of-peer-to-peer-learning>.

The National Council for Volunteering in Denmark (2013): "A Magazine about co-creation".

UngiAarhus (2012): "Læring til livet", including the loop model.

Vadum, Ole Dahl (2007): "Coaching og kunsten at leve".

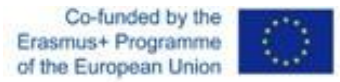
Wedel, Nils (2017): "Peer learning".

Wenger, Etienne (2004): "Praksisfællesskaber" (Wenger (1998): "Communities of practice. Learning, Meaning and Identity").

White, Michael (2006): "Narrativ teori".

Yang, S.J.H. (2006): "Context Aware Ubiquitous Learning Environments for Peer-to-Peer Collaborative Learning".

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."



“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”





Partners

Coordinator



CLAVIS / Denmark
Pernille Sederberg
pese@clavis.org

www.clavis.org

uniT – Arts Association at the Karl-Franzens University of Graz / Austria

Ludwig Zeier
ludwig.zeier@chello.at

www.uni-t.org

iberika / Germany
Jessica Borniger
jborniger@iberika.de
Idoia Martínez
idoia@iberika.de

www.iberika.de

CESIE / Italy
Giulia Siino
giulia.siino@cesie.org

cesie.org

MAD for Europe / Spain
Gregorio Garcia-Solans Molina
grego@madforeurope.org

www.madforeurope.org

EQuIP / UK
Junaid Hussain – Chief Executive
junaid@equipequality.org.uk

equipequality.org.uk



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.